

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 1»*

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры учителей начальных классов МАОУ «Гимназия №1» Протокол № <u>4</u> от «<u>07</u>» <u>06</u> 20<u>22</u> г. Зам. директора по УВР <u>Наталья Исакова Н.А.</u>/ (подпись) (Ф.И.О.)</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия №1» Протокол № <u>1</u> от "32" августа 202<u>22</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МАОУ «Гимназия №1» <u>Виктория Косьяненко В.Г.</u>/ (подпись) (Ф.И.О.) "30" августа 20<u>22</u> г. МАОУ «Гимназия №1» г. Новосибирск</p>
---	---	--

*Рабочая программа
учебного предмета "Русский язык"*

ФГОС-2021

1-4 классы

	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>В год</i>	<i>165</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>
<i>В неделю</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			01.09.2022 05.09.2022	<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;</p> <p>Учебный диалог по</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lkain</p> <p>https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tabc/timeline/lesson/63367479</p>
------	--	---	--	--	--------------------------	---	---	--

результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;
Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;

Итого по разделу	3		
Раздел 2. Фонетика			
2.1.	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p>	<p>4</p> <p>06.09.2022 09.09.2022</p> <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»(ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и тд).</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	<p>/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479</p>

2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p>	4			12.09.2022 15.09.2022	<p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	<p>/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479</p>
2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различие гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	4			16.09.2022 21.09.2022	<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	<p>/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479</p>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	1	1	22.09.2022 28.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Устный опрос; Практическая работа;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звукность», «глухость»)	5			29.09.2022 05.10.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1		06.10.2022 12.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
------	--	---	---	--	--------------------------	--	---	---

Итого по разделу	27	
------------------	----	--

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2			13.10.2022 19.10.2022	Работа над развитием мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	40	6	1	20.10.2022 30.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа ;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	1		19.12.2022 10.01.2023	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: письмо букв; буквосочетаний; слов; предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3			11.01.2023 13.01.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			16.01.2023	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1			17.01.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1			18.01.2023	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.; Учебный диалог "Почему слова пишутся отдельно друг от друга?";	Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2			19.01.2023 20.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Тестирование; Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	2			23.01.2023 24.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Тестирование; Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3			25.01.2023 27.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Тестирование;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2			30.01.2023 31.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; Упражнение: перенос слов по слогам без стечения согласных;	Письменный контроль;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	1			Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; Упражнение: знаки препинания в конце предложения.;	Письменный контроль;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
-------	--	---	---	--	--	--	----------------------	---

Итого по разделу	70	
------------------	----	--

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			01.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
------	---	---	--	--	------------	--	---	---

Итого по разделу	1						
------------------	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1			02.02.2023	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479</p>
------	---	---	--	--	------------	---	--

3.1.	Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э;</i> слова с буквой <i>э.</i> Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и.</i> Функции букв <i>е, ё, ю, я.</i> Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			08.02.2023	Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е;</i> <i>ё;</i> <i>ю;</i> <i>я.</i> Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова;	Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
------	--	---	--	--	------------	--	---------------	---

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			09.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях Ъ (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (Ъ обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			10.02.2023	Упражнение: использование небуквенных графических средств: пробела между словами; знака переноса. ;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			13.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Русский алфавит: правильное название букв; знание их последовательности. ;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2			14.02.2023 15.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

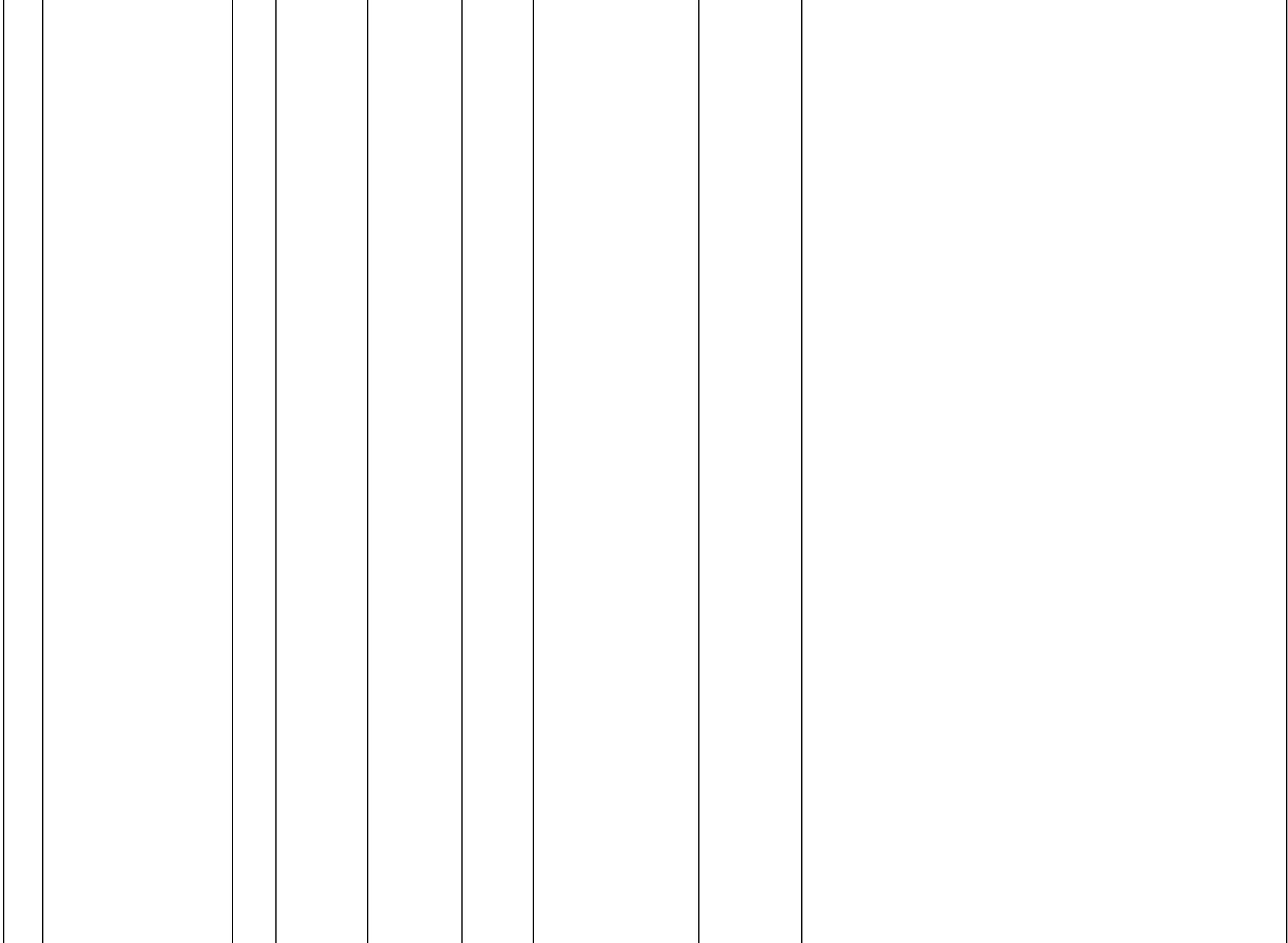
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1			10.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			13.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1			14.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1		15.03.2023 16.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
Итого по разделу		5						

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах	10	2		17.03.2023 07.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tabc/timeline/lesson/63367479
------	---	----	---	--	--------------------------	--	--	---

и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *шу*;
- сочетания *чк*, *чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;
Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;

Орфографический тренинг:
отработка правописания
сочетаний жи, ши, ча, ща,



6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1		10.04.2023 13.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1			14.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2			17.04.2023 18.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Знакомство с текстом.;	Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2		1	19.04.2023 20.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2		1	21.04.2023 24.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Практическая работа;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	1		25.04.2023 22.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Контрольная работа; Устный опрос;	/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru/teachers/lkain https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1			01.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1			02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1			05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Тренировочные упражнения в проведении линий.	1			06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
5.	Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Тренировочные упражнения в проведении линий.	1			07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;

6.	Звуки речи. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Тренировочные упражнения в проведении линий.	1			08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
7.	Звуки речи. Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1			09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1			12.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
9.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Составление композиций из линий.	1			13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
10.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Тренировочные упражнения в проведении линий.	1			14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;

11.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Знакомство с рабочей строкой.	1			15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
12.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Ориентирование на рабочей строке.	1			16.09.2022	Устный опрос;
13.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Ориентирование на рабочей строке.	1			19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо овалов, наклонных линий.	1			20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо овалов. Узоры.	1		1	21.09.2022	Практическая работа;

16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Проведение линий сложных траекторий.	1	1		22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
18.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
19.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звукость», «глухость»). Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
20.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звукость», «глухость»). Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
21.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звукость», «глухость»). Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;

22.	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p> <p>Прописывание на рабочей строке элементов букв.</p>	1			30.09.2022	Устный опрос;
23.	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p> <p>Прописывание на рабочей строке элементов букв.</p>	1			03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p> <p>Прописывание на рабочей строке элементов букв и фигур.</p>	1			04.10.2022	Устный опрос;

25.	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p> <p>Прописывание на рабочей строке элементов букв и фигур.</p>	1			05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p> <p>Графические упражнения.</p>	1	1		06.10.2022	Тестирование; Устный опрос.;
27.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Графические упражнения.</p> <p>Моделирование слов.</p>	1			07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Графические упражнения.</p> <p>Моделирование слов.</p>	1			10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	<p>Письменный анализ буквы. Письмо заглавной и строчной буквы А.а.</p>	1			11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Я, я.</p>	1			12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы О, о.</p>	1			13.10.2022	Устный опрос;
32.	<p>Поэлементный анализ буквы. Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё.</p>	1			14.10.2022	Устный опрос;

--	--	--	--	--	--

33.	Письмо заглавной и строчной буквы У, у. Поэлементный анализ буквы.	1			17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Закрепление правила обозначения на письме звуков [а], [о], [у] буквами.	1			18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Тренировка в написании букв.	1	1		19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо заглавной и строчной буквы Э, э.	1			20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е. Соотнесение звуковых моделей со словами картинками.	1			21.10.2022	Устный опрос;
38.	Письмо заглавной и строчной буквы И, и.	1			24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Отработка написания изученных букв. Запись слов.	1			25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	1			26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Письмо заглавной и строчной буквы Н, н.	1			27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

42.	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	1			28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Письмо заглавной и строчной букв Й, ѹ.	1			07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Отработка написания изученных букв. Письмо слов, предложений.	1	1		08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.	1			09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Письмо заглавной и строчной буквы К, к.	1			10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Тренировочные упражнения по написанию изученных букв. Письмо слов, предложений.	1			11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Письмо заглавной и строчной буквы З, з.	1			14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Письмо заглавной и строчной буквы С, с.	1			15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	1			16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Письмо заглавной и строчной буквы Т, т.	1			17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	Тренировочные упражнения по написанию изученных букв. Письмо слов, предложений.	1	1		18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной и строчной буквы П, п.	1			21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	1			22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1			23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф.	1			24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Упражнения по выбору и написанию изученных букв. Списывание с печатного текста.	1	1		25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	1			28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш.	1			29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч.	1			30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Преобразование печатных букв в письменные. Письмо слов и предложений. Соотнесение слов со схемами.	1	1		01.12.2022	Тестирование;

62.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.	1			02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х.	1			05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	1			06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Письмо буквы "ъ".	1			07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Письмо буквы "ъ".	1			08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Списывание с печатного текста.	1			09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
68.	Списывание с печатного текста. Графические упражнения, Дидактические игры.	1		1	12.12.2022	Практическая работа;
69.	Списывание с печатного текста. Соотнесение слов со схемами.	1	1		13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1			14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;

71.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1			15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
72.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1			16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
73.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1			19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
74.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1			20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
75.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1			21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
76.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1			22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;

77.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1			23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
78.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	1		26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1			27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
80.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1			28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1			09.01.2023	Письменный контроль;
82.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1			10.01.2023	Письменный контроль;
83.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1			11.01.2023	Письменный контроль;
84.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1			12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1			13.01.2023	Устный опрос;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.01.2023	Тестирование; Устный опрос;
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.01.2023	Тестирование; Устный опрос;
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1			18.01.2023	Тестирование; Устный опрос;;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1			19.01.2023	Тестирование; Устный опрос;;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			20.01.2023	Устный опрос;
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1			24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование;
93.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1			25.01.2023	Письменный контроль;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1			26.01.2023	Письменный контроль;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1			27.01.2023	Письменный контроль;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1			30.01.2023	Письменный контроль;
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1			31.01.2023	Письменный контроль;
98.	Работа с деформированными предложениями. Дидактические игры.	1			01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Списывание текста. Дидактические игры.	1	1		02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	100. Списывание печатного текста. Графические упражнения	1			03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	101. Язык как основное средство человеческого общения. Осознание	1			06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	102. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и	1			07.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш],	1			08.02.2023	Устный опрос;
104.	104. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения	1			09.02.2023	Устный опрос;
105.	105. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения	1	1		10.02.2023	Письменный контроль;

106.	106. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			13.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Установление соотношения звукового и буквенного состава	1			14.02.2023	Устный опрос;
108.	108. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами	1			15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	109. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Слово как единица языка (ознакомление).	1			17.02.2023	Устный опрос;
111.	Слово как единица языка (ознакомление).	1			27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	112. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1			28.02.2023	Устный опрос;

113.	113. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1			01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	114. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1			02.03.2023	Устный опрос;
115.	115. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1			03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	116. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1			06.03.2023	Устный опрос;
117.	117. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1			07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	118. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1		1	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	119. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1	1		10.03.2023	Письменный контроль;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			13.03.2023	Устный опрос;
121.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			14.03.2023	Устный опрос;
122.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1			15.03.2023	Устный опрос;

123.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			16.03.2023	Устный опрос;
124.	124. Восстановление	1			17.03.2023	Устный опрос;
125.	Составление предложений из набора форм слов	1			20.03.2023	Устный опрос;
126.	Составление предложений из набора форм слов	1	1		21.03.2023	Письменный контроль;
127.	127. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание	1			22.03.2023	Устный опрос;
128.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1			23.03.2023	Устный опрос;
129.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1			24.03.2023	Устный опрос;
130.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1			03.04.2023	Устный опрос;
131.	131. Сочетания чк, чн;	1	1		04.04.2023	Тестирование;
132.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1			05.04.2023	Устный опрос;
133.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			06.04.2023	Устный опрос;
134.	134. Ознакомление с правилами правописания и их	1			07.04.2023	Устный опрос;

135.	135. Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	1		10.04.2023	Письменный контроль;
136.	136. Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1			11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	137. Усвоение алгоритма	1			12.04.2023	Письменный контроль;
138.	138. Усвоение алгоритма	1			13.04.2023	Письменный контроль;
139.	139. Усвоение алгоритма	1			14.04.2023	Письменный контроль;
140.	140. Усвоение алгоритма	1	1		17.04.2023	Письменный контроль;
141.	Речь как основная форма общения между людьми	1			18.04.2023	Устный опрос;
142.	142. Текст как единица	1			19.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Текст как единица	1			20.04.2023	Устный опрос;
144.	144. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1			21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	145. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1		1	24.04.2023	Практическая работа;
146.	146. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание	1			25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

147.	147. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание	1		1	26.04.2023	Практическая работа;
148.	148. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	1			27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	149. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	1			28.04.2023	Устный опрос;
150.	150. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	1	1		02.05.2023	Контрольная работа;
151.	151. Резервный урок	1			03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
152.	152. Резервный урок	1			04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
153.	153. Резервный урок	1			05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;

154.	154. Резервный урок	1			08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
155.	155. Резервный урок	1			10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
156.	156. Резервный урок	1			11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
157.	157. Резервный урок	1			12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
158.	158. Резервный урок	1			15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
159.	159. Резервный урок	1			16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
160.	160. Резервный урок	1			17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
161.	161. Резервный урок	1			18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;

162.	162. Резервный урок	1			19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
163.	163. Резервный урок	1			22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
164.	164. Резервный урок	1			23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
165.	165. Резервный урок	1			24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Прописи. 1 класс. В 3-х частях Безруких М.М., Кузнецова М.И.; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях Безруких М.М., Кузнецова М.И.; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль; Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс.
Методические комментарии к урокам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[/mhttps://resh.edu.ru/subject/43/1/](https://m.resh.edu.ru/subject/43/1/)

<https://uchi.ru/teachers/lkain>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/178779/library/nature/tab/timeline/lesson/63367479>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

